



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

PROGRAMA

Contenidos:

Nota aclaratoria: los contenidos responden a una selección y priorización que se realizó en función de las particularidades de este contexto de pandemia y de la puesta en marcha de la bimodalidad y según indicaciones de la Superioridad.

UNIDAD Nº 1. *Introducción al estudio histórico de las ideologías y a los saberes de la política*

- a) Saberes de la política. Ideología. Hegemonía. Conflicto ideológico. Arbitrario cultural.
- b) Pensar la distribución del poder en una sociedad. Ideologías elitistas e ideologías populares. Origen histórico y relevancia contemporánea de los conceptos de izquierda y derecha.

UNIDAD Nº 2. *Liberales y conservadores*

- a) El liberalismo. Origen histórico europeo. Distinciones: liberalismo económico y liberalismo político. Pilares y caracterización fundamental.
- b) Conservadorismo. Origen histórico europeo. Rasgos constitutivos fundamentales.
- c) Liberales y conservadores en la Argentina entre 1840 y 1912. Debates fundamentales de la época: educación, inmigración y sufragio.
- d) Liberales y conservadores de hoy. Recorridos de los términos. Apuntes sobre la perspectiva anti participativa liberal conservadora en el contexto contemporáneo.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

UNIDAD Nº 3. Ideologías de izquierda

- a) La propuesta teórica del marxismo. Origen histórico europeo. Caracterización general. .
Discusión sobre el concepto de democracia. La izquierda discute con el liberalismo.
- b) Intentos de implementación práctica en Argentina y el mundo. Estudio de casos:
 - i. Revolución social y cultural de los ´60 en Occidente.
 - ii. Revolución Rusa.
 - iii. Revolución Cubana: la figura del Che Guevara.

UNIDAD Nº 4. Ideologías de extrema derecha

- a) El fascismo. Contexto histórico en que surge. Caracterización general.
- b) Intentos de implementación práctica en Europa. Hitler y el nacionalsocialismo alemán.
- c) Intentos de implementación práctica en Argentina: las distintas caras del nacionalismo restaurador.
 - i. Leopoldo Lugones y el nacionalismo restaurador de los años ´30.
 - ii. Nacionalismo católico cordobés. Caracterización de sus opciones políticas.
 - iii. Dictadura militar del ´76: continuidades y rupturas ideológicas con los nacionalistas restauradores del ´30.

UNIDAD Nº 5.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

3

Las ideologías y lo político en el campo de la Metodología de la Investigación, iniciación a la investigación científica en concordancia con el trabajo de la cátedra homónima.

Bibliografía:

Obligatoria y fundamental

IES-IESS (2019), *Problemáticas Éticas y Políticas 4to B CO Ciencias Sociales, Apunte de cátedra*. Villa Carlos Paz.

Bibliografía de referencia para los contenidos teóricos

CESCA P. y DENKBERG A. (2014), "Los saberes de la política". *Diploma Superior en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto*. FLACSO. Cohorte 25. Buenos Aires.

MERONI, Graciela (1987) *La historia en mis documentos 3. Desde el gobierno de Rosas hasta el año 30*. Edit. Huemul, Bs. As.

BOBBIO N. (1985), *Diccionario de política*. Siglo XXI, México.

BOBBIO N. (1995), *Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política*. Taurus, Madrid.

BUCHRUCKER C. (1987), *Nacionalismo y peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial, 1927-1955*. Buenos Aires.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

COHN G.(2002), "Ideología". En ALTAMIRANO C. (dir.), *Términos críticos de sociología de la cultura*. Paidós, Buenos Aires.

DEL AGUILA R. (2014), "La participación política como generadora de educación cívica y gobernabilidad. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Nro 12, Educación y gobernabilidad democrática. En <http://www.oei.es/oeivirt/rie12a02.htm> . Material presentado como bibliografía básica en el *Diploma Superior en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto*. FLACSO. Cohorte 25. Buenos Aires.

DUBY G. y ARIES P. (1991), *Historia de la vida privada. Tomo 10: El siglo XX, diversidades culturales*. Taurus, Buenos Aires.

GARCIA ASTRADA A. (1986), *Introducción a la filosofía*. Córdoba.

HOBBSAWM E. (1990), *Historia del siglo XX*. Crítica, Barcelona.

LAGUADO A. C. (2007), "El pensamiento liberal en la construcción del Estado nacional argentino" en GONZÁLEZ J. E. (ed.) *Nación y nacionalismo en América Latina*, Universidad Nacional de Colombia, CLACSO, Buenos Aires.

LASKI H.J., *El liberalismo europeo*. s/d

LITICHEVER L. y NUÑEZ P. (2008), "La cultura política en la escuela media. Diferentes anclajes de la experiencia escolar juvenil". En Guillermina Tiramonti y Nancy Montes (comp.), *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de investigación*. Manantial. Buenos Aires.

ROITENBURD S. (1997), "Entre Córdoba y la Nación. Una identidad excluyente para el control de las transgresiones". En PUIGGROS A. (dir.), OSSANA E. (coord.), *La educación en las provincias 1945-1985*. Galerna, Buenos Aires.

ROSSITER C. y WILL G.F., *Teoría política del conservadurismo norteamericano*. Varias ediciones.

SCANONNE J.C. (1990), *Evangelización, cultura y teología*. Buenos Aires. Guadalupe.

TERAN O. (1993), *Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina 1956-1966*. El Cielo por Asalto, Buenos Aires.

VACHET A., *La ideología liberal*. S/D

VILAR, P. (1982), *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, grupo editorial Grijalbo. Barcelona.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

Bibliografía de referencia para el análisis documental

- ALBERDI, J. B. (1994), *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Editorial Plus Ultra, Buenos Aires.
- ALTAMIRANO C. y SARLO B. (2001), *Bajo el signo de las masas 1945-1976*. Ariel, Buenos Aires.
- BOTANA N. y GALLO E. (1997), *De la república posible a la república verdadera 1880-1910*. Ariel, Buenos Aires.
- CARABALLO L., CHARLIER N., GARULLI (1996), *La dictadura. Testimonios y documentos*. Oficina De publicaciones CBC- UBA, Buenos Aires.
- DUSSEL E. (1972), *Caminos de liberación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Latinoamérica Libros.
- FINOCCHIO S., GOJMAN S. y DUSSEL I. (1997), *Haciendo memoria en el país de nunca más*. Eudeba, Buenos Aires.
- GUTIERREZ G. (1974), *Praxis de liberación. Teología y anuncio*. En Consilium. Año X, Nº 96, junio de 1974.
- HALPERIN DONGHI T. (2000), *Vida y muerte de la república verdadera (1910-1930)*. Ariel, Buenos Aires.
- HALPERIN DONGHI T. (2001), *La república imposible (1930-1945)*. Ariel, Buenos Aires.
- MARX K. y ENGELS F., *Manifiesto del partido comunista*. Varias ediciones.
- MERONI GRACIELA (1987) *La historia en mis documentos 3. Desde el gobierno de Rosas hasta el año 30*. Textos Huemul, Edit. Abril, Buenos Aires.
- MIRA J., ARIAS D., ESTEBAN L. (1986), *Documentos de historia del mundo contemporáneo*. Alambra. Madrid.
- SARMIENTO D.F., *Educación común*. Varias ediciones.
- SARMIENTO D.F., *Facundo*. Varias ediciones.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

Documentación de referencia

- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2016), *Acuerdos didácticos Oralidad, Lectura y Escritura con énfasis en la comprensión lectora*. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2016), *PCI Ciencias Sociales*. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2017), *Proyecto Educativo Institucional*. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2017), *Acuerdos didácticos Abordaje y Resolución de Situaciones Problemáticas*, Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2016), *Acuerdos didácticos sobre Evaluación*, Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria del Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior (IES del IESS) (2019), *Acuerdos didácticos Pensamiento Crítico y Creativo*, Villa Carlos Paz.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2012), *Diseño Curricular de Educación Secundaria 2012-2015*. Córdoba. Tomos 1 y 3.
- Ministerio de Educación, Subsecretaría de Promoción para la Igualdad y Calidad Educativa. (2018). *Aprendizajes y contenidos Fundamentales*. Educación de Nivel Secundario. Córdoba.

Estrategias Metodológicas:

Nos encontramos transitando en este año de pandemia la *bimodalidad*, que involucra un trabajo por “burbujas” presenciales y labor virtual. Las estrategias que se detallan a



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

7

continuación se ajustan a los rasgos específicos de la bimodalidad de las clases en este contexto de pandemia. En efecto, la docente de Problemáticas Éticas y Políticas:

- Propondrá el uso del Aula virtual: este espacio permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad.
- Instalará el empleo de herramientas TIC: además del aula virtual, se hará uso de diversas herramientas tales como correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp, etc. en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto porque permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.
- Desarrollará exposiciones dialogadas.
- Propondrá la lectura crítica del material bibliográfico, tanto a nivel extra-áulico como en el marco de lecturas guiadas con grupo total y en pequeños grupos.
- Propiciará el desarrollo de espacios de debate y reflexión compartida sobre los temas del programa.
- Pondrá a consideración de los estudiantes material documental diverso (documentos oficiales, relatos etnográficos, fotografías, etc.), trabajando herramientas conceptuales que habiliten el análisis crítico de las ideologías subyacentes en las mismas.
- Otorgará especial importancia al trabajo con material fílmico y literario de corte ficcional.
- Fomentará la redacción de textos propios donde se argumente críticamente.
- Vinculará de manera constante y permanente los contenidos y procedimientos propios de Sociología con otros los de otros espacios pertenecientes al CO en Ciencias Sociales en el contexto del Taller del Espacio de Orientación (EOI Metodología de la Investigación y asignatura Antropología).



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2021.
Curso: Cuarto **División: B**
Ciclo: CO **Orientación: Ciencias Sociales**
Disciplina: Problemáticas Éticas y Políticas
Nombre del profesor/a: Mgtr. Viviana Postay

8

Villa Carlos Paz, abril de 2021

Viviana Postay